

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



Director de tesis

Dr. Carlos David Solorio Pérez

Líneas de investigación

Seleccionar una de las dos.

Gestión Educativa

**Gestión y gobierno de
instituciones educativas**

Nombre del proyecto de
investigación propuesto

Escuela y agentes educativos: impacto de los planes y programas en la vida cotidiana escolar.

Modalidad

Puede decidir en más de una

Tesis

Proyecto Intervención

Producto

Solo si el alumno posee las habilidades tecnológicas necesarias.

Descripción detallada

El proyecto “Escuela y agentes educativos: impacto de los planes y programas en la vida cotidiana escolar” tiene como base evaluar las acciones nacionales y estatales que impactan en la Escuela para mejorar la calidad educativa considerando a los docentes, padres de familia y estudiantes como agentes importantes en el proceso.

Metodología base

- Etnografía, Historia oral e Investigación Acción Participativa.

Perfil básico
del estudiante

Profesionales con actividades de gestión educativa (director, supervisor, ATP, responsables de planes y programas a nivel estatal y nacional).



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Adamson, P. (1992). Para la Vida. México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Mundial de la Salud, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Secretaría de Educación Pública.

Aguilar, A. y Ochoa, R. (2010). Globalización, Estado y Educación Superior: los efectos de los organismos internacionales en América Latina. En J. Ruiz, R. López y S. Sandoval (Coords.), Procesos formativos y estructuración regional de los mercados de trabajo (pp. 39-53). México: Universidad de Guadalajara.
Álvarez-Gayou, J. L. (2007). Cómo hacer investigación educativa. Fundamentos y metodología (2 ed.). México: Paidós.

Anderson, M. (1998). Aproximaciones a la historia de la familia occidental 1500-1914 (Santos Fontenla, C., Trans. 2 ed.). México: Siglo XXI.

Ansión, J., Lazarte, A., Matos, S., Rodríguez, J. y Vega, P. (1998). Educación: la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ariza, M., y de Oliveira, O. (2004). Universo familiar y procesos demográficos. En M. Ariza y O. de Oliveira (Eds.), Imágenes de la familia en el cambio de siglo (pp. 9-45). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Berg, B. L. (1998). Qualitative Research Methods for the Social Sciences (3 ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente (4 ed.). Barcelona, España: Prentice-Hall.

Bertaux, D. (1994). Genealogías sociales comentadas y comparadas. Una propuesta metodológica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 6 (16/17), 333-349.

Bertaux, D. y Bertaux-Wiame, I. (1994). El patrimonio y su linaje: transmisiones y movilidad social en cinco generaciones. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 6 (18), 27-56.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Brannon, L. (2002). *Gender. Psychological Perspectives* (3ª ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Burin, M. (2001c). Prevención de la violencia familiar. En M. Burin e I. Meler (Eds.), *Género y Familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad* (pp. 399-411). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Camarena Córdova, R. M. (2004). Actividades domésticas y extradomésticas de los jóvenes mexicanos. En M. Ariza y O. de Oliveira (Eds.), *Imágenes de la familia en el cambio de siglo* (pp. 89-134). México: Universidad Nacional Autónoma de México

Castañeda, M. (2007). Ampliación de las opciones laborales y escolares de las mujeres rurales de Tlaxcala. En D. Robichaux, *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas* (pp. 185-213). México: Universidad Iberoamericana.

Chávez Asencio, M. F., y Hernández Barros, J. A. (2003). *La violencia intrafamiliar en la legislación mexicana* (3 ed.). México: Porrúa.

Chauca, P., y López, R. (2010). Formación profesional universitaria basada en valores y en competencias laborales: hacia una síntesis creativa. En J. Ruiz, R. López y S. Sandoval, S. (Coords.), *Procesos formativos y estructuración regional de los mercados de trabajo* (pp. 173-196). México: Universidad de Guadalajara.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGraww-Hill.

Cutler III, W. (1996). Accuracy in oral history interviewing. En D. Dunaway y W. K. Baum (Eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (pp. 99-106). Walnut Creek, CA: Altamira.

Damián, A. (2007). Los retos en materia social en México a inicios del siglo XXI. En J. Calva, *Empleo, ingreso y bienestar. Agenda para el desarrollo*. (pp. 315-345). México: Miguel Ángel Porrúa.

Dayrell, J. (2005). Juventud, grupos culturales y sociabilidad. *JOVENes, Revista de Estudios sobre Juventud*, 9 (22), 128-147.

Dulanto, E. (2000). *El adolescente*. México: McGraw-Hill y Asociación Mexicana de Pediatría.

Durston, J. (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Fernández, M. (2011). Informe nacional de México sobre los avances y retos en materia educativa de cara a los Objetivos del Milenio. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Fernández Pérez, J., Peña Chumacera, A., y Vera Rodríguez, F. (2006) Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Graffylia*, 3 (6), 24-29.

Friedlander, P. (1996) Theory, method, and oral history. En D. K. Dunaway y W. Baum (Eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (2 ed., pp. 150-160). Walnut Creek, CA: AltaMira.

Fromm, E. y Maccoby, M. (2007). Socio-psicoanálisis del campesino mexicano. Estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural (Dunning, C. Trad.). México: Fondo de Cultura Económica.

Geertz, Clifford (1992). *La interpretación de las culturas*. España. Gedisa.

Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década* (16), 11-53.

González, J. (1994). Más(+) cultura(s). Ensayos sobre realidades plurales. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

González, J. (1995). Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 6 (16/17), 135-154.

González, J. A. (1998). Historias de familia entre el tiempo histórico y el tiempo biográfico: estrategias, objeto y método. En J. M. Valenzuela y V. Salles (Eds.), *Vida familiar y cultura contemporánea* (pp. 387-409). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1995). *Ethnography. Principles in practice* (2a ed.). Londres, Reino Unido: Routledge.

Hareven, T. (1996). The search for generational memory. En David Dunaway y William Baum. *Oral history: an interdisciplinary anthology* (2a ed.) (pp. 241-256). California, CA: Altamira.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Hierro, G. (2007). De la domesticación a la educación de las mexicanas (3ª ed.) México: Editorial Torres Asociados.

INEGI (2002a). La educación como inversión: logro educativo y remuneraciones al trabajo. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

INEGI (2010) Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, Matrícula ciclo escolar 2009-2010. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Luna Santos, S. (2005). Avances en educación superior: irrupción femenina y continuidad masculina. Economía, Sociedad y Territorio, 5 (17), 219-246.

Martínez F., A. I. (1993). Itinerarios ciudadanos: la movilización femenina en el México de los noventa. Perfiles Latinoamericanos (2), 183-212.

Martínez, A. (2004). Education as a Route for Young Women's Empowerment in Rural Mexico. Tesis de doctorado no publicada, University of York, Reino Unido.

Mingo, A. (2006). ¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen social y desempeño en la Universidad. México: Fondo de Cultura Económica y Universidad Nacional Autónoma de México.

Navarro Sandoval, N. L. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Notas. Revista de información y análisis (15), 43-50.

Padilla, A. y Escalante, C. (2001). La infancia, la familia y la escuela en México a finales del siglo XIX. En L. Moctezuma, La infancia y la cultura escrita (pp. 115-143). México: Siglo XXI editores y Universidad Autónoma de Morelos.

Quintanilla, S. y Vaughan, M. (2003). Escuela y sociedad en el periodo cardenista. México: Fondo de Cultura Económica.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Ramírez, J. (2010). Políticas de educación superior y desarrollo social en las Cumbres Iberoamericanas. Contradicciones y dilemas para la universidad pública. En J. Ruiz, R. López y S. Sandoval (Coords.), *Procesos formativos y estructuración regional de los mercados de trabajo* (pp. 17-38). México: Universidad de Guadalajara.

Sánchez Serrano, R. (2008). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En M. L. Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 97-131). México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El Colegio de México y Miguel Ángel Porrúa.

Sapiains, R. y Zuleta, P. (2001). Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. *Ex-cuela y juventud popular: la escuela desde la desescolarización*. *Revista Última Década*, 9 (15), 53-72.

Saucedo Ramos, C. L. (2003). Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida. *Revista Nueva Antropología*, 19 (62), 77-98.

Sémblér, C. (2006). *Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.

Shopes, L. (1996) Using Oral History for a Family Research Project. En D. K. Dunaway y W. Baum (Eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (2 ed., pp. 231-2340). Walnut Creek, CA: AltaMira.

Solorio, C. (2006). Valores en la Educación, una propuesta. *Revista Cátedra Rectoral en Educación en Valores*, 3 (6), 62-71.

Solorio, C. (2006). Estudio de caso: Dificultades en el aprendizaje en la Persona Joven y Adulta: Causas, Consecuencias y Estrategias de Afrontamiento Utilizadas. *Revista Mexicana de Pedagogía*, 17 (91), 29-35.

Therborn, G. (2007). Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En I. Arriagada (Ed.), *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. (pp. 31-61). Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa



• Bibliografía básica

Thompson, P. (1988). *The voice of the past. Oral history* (2 ed.). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Thompson, P. (1994). La familia como factor de movilidad social. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 6 (18), 57-81.

Torres Velásquez, L. E., y Rodríguez Soriana, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (2), 255-270.

Tuchman, A. (1996). Distinguishing the significant from the insignificant. En D. K. Dunaway W. K. Baum (Eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (pp. 94-98). Walnut Creek, CA: Altamira.

Valle, Á., y Smith, M. (1993). La escolaridad como un valor para los jóvenes. *Perfiles Educativos* (60), 1-5.
Vaughan, M. (1982). *Estado, clases sociales y educación en México. (Tomo I)*. México: Fondo de Cultura Económica.

Vela Peón, F. (2008). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-95). México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El Colegio de México y Miguel Ángel Porrúa.

Villa Lever, L. (2000). La educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (10), 201-204.
Yow, V. R. (1994). *Recording oral history: a practical guide for social scientists*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Recursos on-line:

Material de base sobre educación básica en México en el portal <http://basica.sep.gob.mx/>

Comentarios adicionales

Los estudiantes junto con el director tesis realizarán por lo menos una contribución a la Academia mediante el formato de artículo de investigación derivado del trabajo del estudiante para evidenciar avances en la línea y proyecto de investigación respectivo.

